

# Regnefortelling og kontekster: Argumentasjon, problemløsning og kritisk matematikdidaktikk

**Nøkkelord:** problemstilling, problemløsning, argumentasjon og kritisk matematikdidaktikk

## Til faglærer – les dette først

Formålet med denne oppgaven er å engasjere lærerstudentene til å vurdere hvordan trinn 2. barn bruker sine virkelige erfaringer i deres matematiske problemstilling. Det reiser vanskelige sammenhenger som kan bringe andre disipliner som samfunnsfag inn i diskusjonene. Dette gir en mulighet for tverrfaglighet. Studentlærerne må vurdere hva som kan være barns bakgrunnsopplevelser som resulterte i at de ble brukt som sammenhenger for problemet (blir mobbet, tatt ting bort fra, sett på nyhetene og prøvd å få mening om det) og hvordan hvordan lærere de ville svare på disse sammenhengene. Barnas bakgrunn bør ikke ignoreres fordi de ikke anses som passende for diskusjon i matematikklasserom.

Fosse og Meaney (2020) kan være en artikkel å lese om problemløsning og argumentasjon

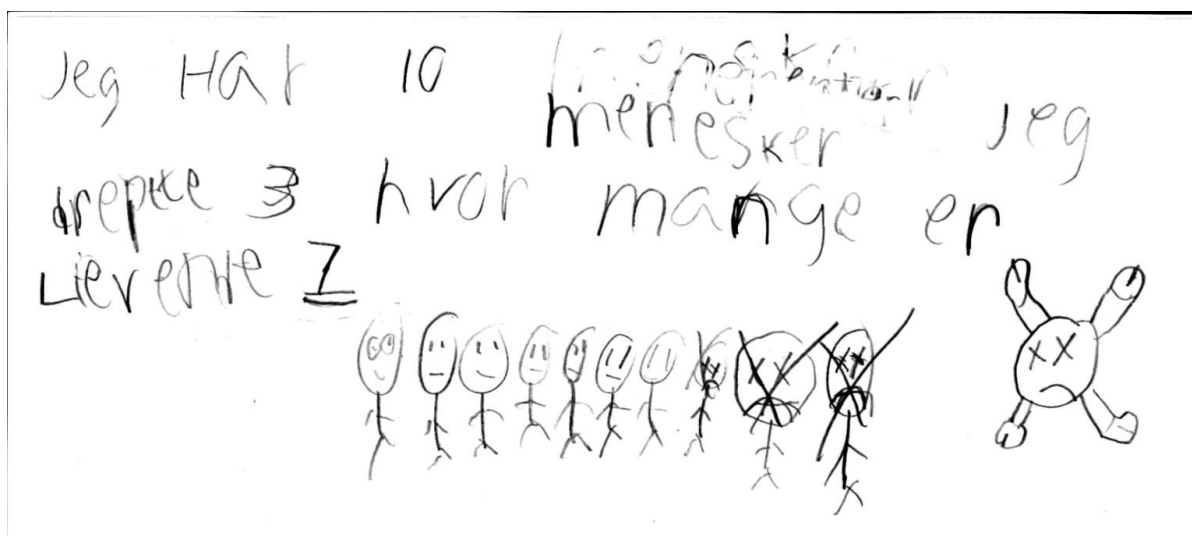
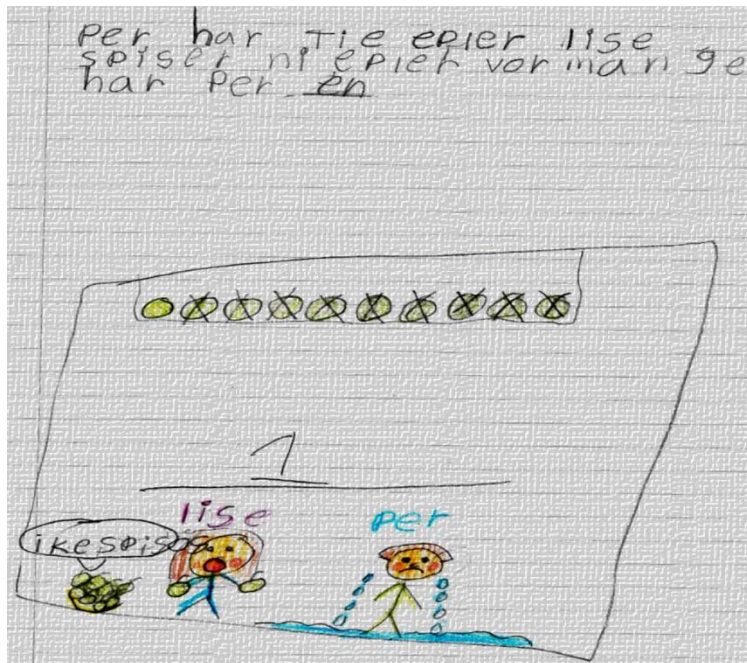
## Referanser og forslag til studentlitteratur

Fosse, T. & Meaney, T. (2020). Using problem posing to bring real-life into the mathematics classroom: Can it be too real? *For the Learning of Mathematics*, 40(3), 40-44.

## Regnefortelling og kontekster: Argumentasjon, problemløsning og kritisk matematikdidaktikk

Mål:

Regnefortelling innebærer at barna stiller og løser sine egne beregningsproblemer.



### Fase 1: Analyse av fortellingene

1. Hva overrasker deg ved disse regnefortellingene?
2. Hva vet disse barna om beregninger?
3. Hva vet disse barna om å produsere regnefortelling?

### Fase 2: Hvis du var læreren

4. Hvis du var læreren for disse barna hva vil du vite om kontekst av denne regnefortelling?
5. Hva vil du lære barna som det neste om regnefortelling? (Argumentasjon? Matematikk? Skrivning i matematikk?)